****

**СИСЕНОВА Базаркуль Кондыбаевна,**

**“Қазақстан” жалпы білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Шардара ауданы**

**РАБОТА ПО ВОСПОЛНЕНИЮ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ**

Педагогика – это искусство возможного. Учитель по традиции принимает всю ответственность за ход и результаты учения на себя. Но на самом деле, ни один педагог не может полностью контролировать педагогическую ситуацию. Попадается талант, и мы гордимся его победой на олимпиаде .Сидит в классе ученик с познавательными проблемами и нас ругают за двойку. Что остается учителю?- Работать, помогать, понимать, мотивировать. Требовать тоже можно, но в пределах возможного. Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране тоже влияет на нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих. Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ это работа со слабоуспевающими учащимися.Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти . Не секрет, что такие учащиеся в школах существуют.

Чтобы данная категория учеников не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.В большой проблеме борьбы с неуспеваемостью учащихся и повышения качества знаний есть две стороны: проблема предупреждения неуспеваемости и проблема ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Неуспеваемость учащихся порождается многочисленными и разнообразными причинами, зависящими как от самого учителя(его опыта, подготовки, его методики), так и от самого ученика. Работа с отстающими учениками требует индивидуального подхода к учащимся, важно вызвать у них интерес к занятиям и стремление ликвидировать пробелы в знаниях.

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

+++Низкое качество мыслительной деятельности( слабое развитие познавательных процессов- внимания, памяти, мышления и т.д.)

+++Дети с высоким качеством мыслительной деятельности но которые не хотят учиться.

Чтобы заинтересовать таких детей необходимо выяснить причину отставания, определить уровень его знаний. Необходимо использовать все возможности учебного материала: создавать проблемные ситуации; организовать сотрудничество учащихся на уроке; выстраивать позитивные отношения с группой; проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

\*\*Упражнение,,Самое главное,,- где учащиеся после прочтения текста должны найти и назвать главные слова, фразы.

\*\*Упражнение ,,Лучший вопрос,, - дети читают текст и придумывают вопрос по учебному тексту и задает его соседу по парте, который должен на него ответить как можно более полно.

Стимулирование оценкой, пахвалой, поддерживание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, высказыванию предложений, подбирать задания для самостоятельной работы, стремиться меньшим числом упражнений достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Умело оказывать помощь ученикам в работе, развивать их самостоятельность. Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного.Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ. Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся.Нужно установить правильные и разумные способы учебной работы, при необходимости корректировать эти способы. Хвалить исполнителя, оценка должна иметь точный адрес, а критика как можно более безличной. Даже самый малый успех- это победа над собой,и она должна быть замечена и оценена по заслугам. Не скупитесь на похвалу.

Путем правильной тактики опросов и поощрений( таких как ,,Молодец,, Отлично ,,Умница,,)нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, знаниях, в возможности учиться. Некоторые считают, что индивидуальная помощь ученикам-это только работа с ними вне урока.Но это неверное утверждение. Индивидуальная работа это прежде всего, постоянное внимание каждому из них в ходе на уроке: в ходе опроса,в процессе изложения и закрепления материала. Особое внимание надо уделять отстающим, давать им индивидуальные задания, работать с каждым учеником по допущенным ошибкам. Учитель должен учитывать все виды памяти учащихся,то есть,в процессе объяснения должен сочетать слово с наглядностью, рассказ с элементами беседы.

Надо верить в способности ,,слабоуспевающего,, и передать ему эту веру; помнить что для ,,слабоуспевающего,, необходимо время, чтобы он понял пройденный материал; каждый урок продолжение предыдущего, многократное повторение основного материала один из приемов работы со ,,слабоуспевающими,,

Работа со ,,слабоуспевающими,, детьми – это огромный труд и терпение. Постепенное развитие памяти, логики, мышления, интереса к учению .Уметь расположить таких детей к себе. Общение главная составляющая любой методики. Только тогда получите и результат обучения . Современному учителю необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одна из таких технологий это проектное обучение. Метод проектов рассматривается как способ стимулизации познавательной деятельности учащихся, что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.Суть технологии заключается в том, что по наблюдению ученых, в зависимости от интеллектуальных способностей разным ученикам требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Недостаток времени является главной причиной ,,хромающих,, знаний. Нужно так построить занятия чтобы каждый получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала. Таким образом, дифференциация способствует каждому оказаться на том уровне, на котором он может оказаться за отведенное на данную тему время.